



### Le multiâge

L'apprentissage en contexte **multiâge** favorise le développement social et cognitif de manière optimale, en offrant un mode d'organisation dans un environnement propice et stimulant, directement lié à la structure de la famille, premier environnement d'apprentissage et lieu de développement du jeune enfant.

En ce sens, les petits apprennent au contact des grands, ils ont des « modèles enfants » à imiter; des stimulateurs qui leur présentent des jeux plus avancés, des défis à relever, des capacités vers lesquelles tendre. Ils trouvent aussi parfois des médiateurs pour expliquer ce qui s'est passé et des protecteurs à l'occasion.

Les grands se responsabilisent et apprennent aussi car ils doivent assimiler leurs apprentissages avant de pouvoir les montrer aux plus jeunes.

L'attribution de petites tâches que l'enfant plus âgé aime réaliser lui permet de rehausser son estime de lui. Lorsqu'ils sont plus âgés, les enfants timides ont l'occasion de pouvoir expérimenter le leadership de groupe.

Le contexte multiâge offre un environnement sécurisant et stable permettant à tous de pouvoir travailler ensemble pendant une plus longue période de temps. Cela favorise le lien d'attachement entre l'enfant et l'éducatrice et facilite la communication entre l'éducatrice et les parents.

Il permet également de réduire la pression des pairs puisqu'en raison de leurs différences, les enfants sont moins en compétition et moins stressés compte tenu du fait qu'ils se situent à différents stades de développement. Nous observons donc moins de rivalité et plus de complicité.

Les groupes multiâges constituent un facteur positif lors de l'intégration de nouveaux enfants puisque ces derniers s'intègrent dans une dynamique établie et sécurisante et profitent des routines bien installées. Ils ont donc des modèles accueillants et sécurisants à l'intérieur du groupe d'amis.

